

Приложение 1 к РПД Методика психолого-педагогических исследований
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями)
Направленность (профили) Экономика. География
Форма обучения – очная
Год набора – 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	Психологии
2.	Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями)
3.	Направленность (профиль)	Экономика. География
4.	Дисциплина	Методика психолого-педагогических исследований
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

I. Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3 Методические рекомендации по подготовке презентаций

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения специальной литературы, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.4 Методические рекомендации по решению кейс-заданий

Сценарий организации занятий

Работа студентов начинается со знакомства с ситуационной задачей.

Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом данные и другую необходимую информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса.

Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек.

Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы.

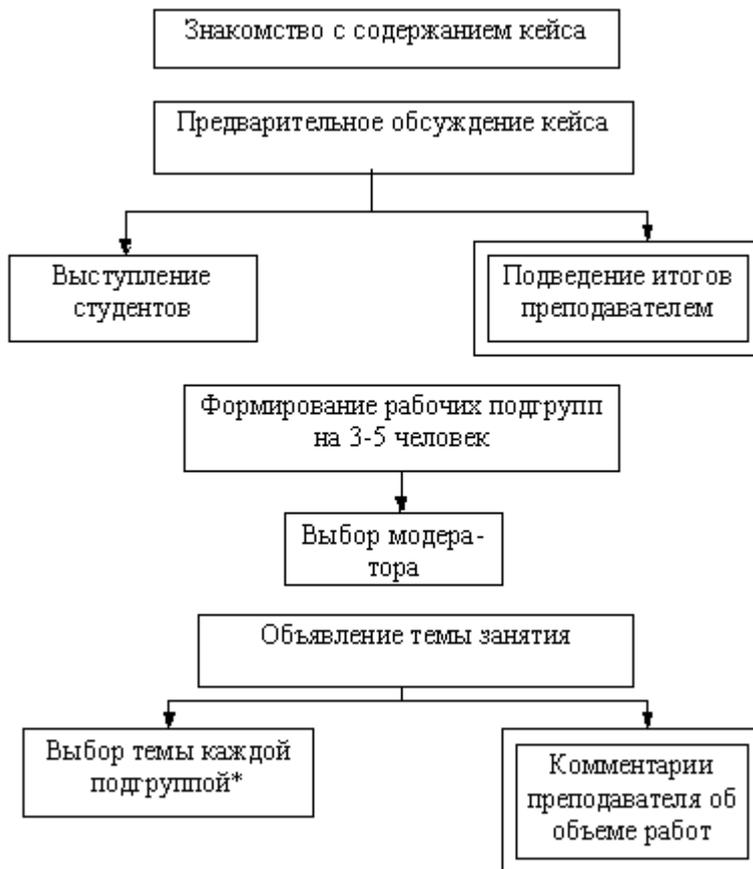
Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат.

На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и в

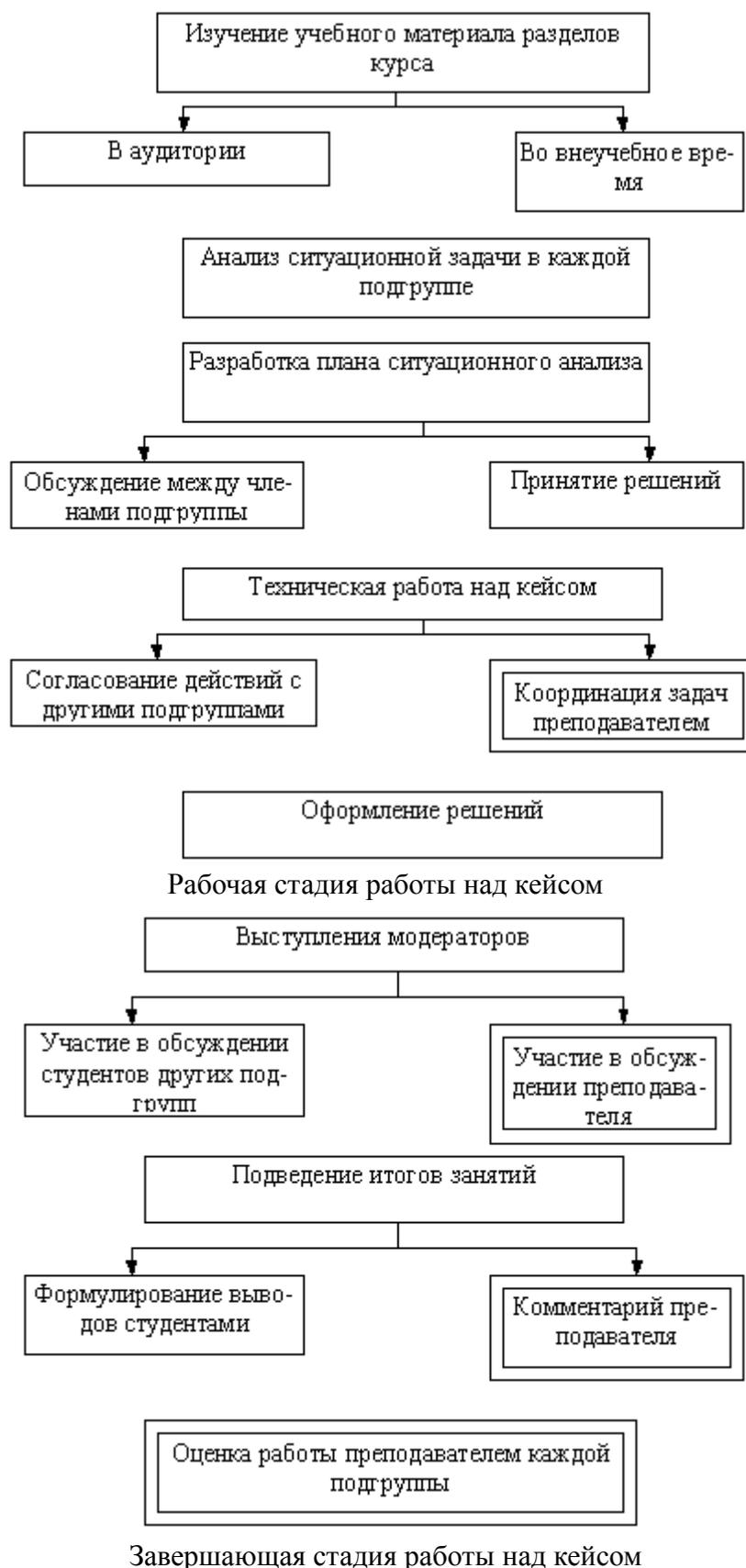
каком виде должен быть оформлен отчет о работе.

После того как распределены темы, студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания. Во внеучебное время студент сможет пользоваться рекомендованными учебниками.

Последовательность организации и проведения занятий представлена на рисунках.



Стадия организации работы над кейсом



1.5 Методические рекомендации по составлению тестовых заданий

Тестовые задания должны соответствовать принципам:

- соответствовать содержанию учебного материала;
- иметь приемлемые, соответствующие целям тестирования показатели качества —

трудность и дискриминативность;

-быть краткими, ясными испытуемому;

-не вызывать трудности у проверяющих при оценке правильности их выполнения.

Минимальные требования к составу тестового задания: инструкция, текст вопроса (задания), правильный ответ.

Инструкция должна содержать указания на то, что необходимо сделать испытуемому, каким образом нужно сделать задание, где и как делать пометки и записи, как дописывать.

Текст вопроса или задания представляет собой содержательное выполнение задания. Выделяют следующие части вопроса:

-стимулирующий материал: материал, о котором говорится в вопросе, представлен обычно в виде текста, рисунка, таблицы или другого представления данных;

-введение: информация, предшествующая вопросу;

-вопрос;

-ограничения ответа: вопрос должен быть высокого качества, чтобы предотвратить нежелательные интерпретации.

Правильный ответ или оценочная схема.

1.6. Методические рекомендации по подготовке дискуссий

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделяются:

- обмен информацией;

- стимулирование разных подходов к сути обсуждаемых вопросов;

- согласование несовпадающих мнений и предложений по их оценке;

- возможность отвергать любое из высказываемых мнений;

- побуждение участников к поиску группового соглашения.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);

- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;

- анализ проблемы;

- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

Успех дискуссии определяется выполнением следующих требований: вопросы дискуссии должны быть сформулированы интересно, быть актуальными; руководитель дискуссии должен отлично знать не только предмет обсуждения, но и смежные предметы; речь ведущего должна быть художественной, яркой, эмоциональной, способствовать созданию эмоционально-нравственной ситуации; осознанный выбор ведущего обсуждение внутри группы, а также выбор докладчика; контроль за построением взаимоотношений обучающихся, за корректностью формулировок.

При проведении дискуссии следует учитывать следующие условия:

- возможность корректировки темы дискуссии, если она зашла в тупик;

- необходимость использования метода «мозговой атаки»;

- при обмене мнениями участники дискуссии должны знать, какого рода результат ожидается от их обсуждения.

При соблюдении всех указанных условий занятия-дискуссии не только

активизируют мыслительную деятельность обучающихся, но и способствуют развитию устной речи, а также следующих ораторских умений: выслушивать оппонента, проявлять терпимость к иной точке зрения, аргументировано отстаивать собственную позицию. Диалог идет успешно лишь тогда, когда его участники умеют встать выше собственного мнения, способны посмотреть на него со стороны. Чем более партнеры способны отказаться от своей предубежденности, личных склонностей, чем более они объективны, тем успешнее и результативнее диалог.

Методика проведения дискуссии в рамках дисциплины» включает три этапа:

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена, но не навязана преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Успех ее во многом зависит от ведущего, которому необходимо

- перед началом дискуссии назвать тему, обосновать ее выбор, ясно сформулировать цель;
- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый обучающийся не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступить, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, в чем помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которая тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения.
- сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели;
- не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям;
- когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям;
- выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Для обучающихся крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор: необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты: если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии. На данном этапе обучающимся предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям: системность, точность и логичность изложенных аргументов; последовательность, ясность и полнота сделанных выводов; умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию; владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

1.7 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Подготовка студентов к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Непосредственную подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать программные вопросы к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Студентам, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. Это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

II. Планы практических занятий

Занятие 1. Методология психолого-педагогического исследования

План:

- 1.Методология педагогики.
- 2.Методологические принципы научного исследования.

Литература: [1, с. 6-22], [3, с. 7-21].

Вопросы для самоконтроля:

- 1.Правомерно ли определять практическую методологию педагогического исследования?
- 2.Существует ли единая методология научного познания или она вариативна не только для разных сфер познания и преобразования, но и для одной и той же сферы в зависимости от исходных ориентиров исследователя?
- 3.Какие специфические методологические проблемы сферы образования Вы можете выделить?

4. Чем отличаются функции в педагогическом процессе методолога и методиста?

Задание для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Учитывая современную ситуацию форсированного развития образовательных систем, проанализируйте и оцените разделение функций участников этого процесса: методолог продуцирует проблемы, разрабатывает методологический, исследовательский аппарат, ведет экспертизу; ученый ставит и решает проблемы, разрабатывает новые теории, методики, технологии; методист помогает педагогам отобрать и освоить новое; педагог осваивает новшества, использует их, вместе с традиционными средствами, для совершенствования образовательного процесса и его результатов. Возможно ли в современных условиях такое «разделение труда»?».

Занятие 2. Методология психолого-педагогического исследования (занятие проходит в интерактивной форме - дискуссия)

План:

1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.
2. Компоненты научного аппарата педагогического исследования.

Литература: [1, с. 28-49], [3, с. 22-47].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое социальный заказ образованию?
2. Возможно ли в современных условиях осуществление перспективного (на 5 – 10 лет) планирования развития федеральных и региональных систем образования?
3. В чем выражает комплексность психолого-педагогических исследований?
4. Какова роль психологических знаний и методов в методологических исследованиях?
6. Должно ли педагогическое исследование опережать практику?

Задание для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Разработайте мероприятия по развитию творческой инициативы педагогов и по инновационному развитию российского образования. Какие бы рекомендации Вы предложили Правительству РФ, Российской академии образования, региональным и муниципальным органам власти и управления, администрации школ, педагогам?».

Занятие 3. Методология психолого-педагогического исследования

План:

1. Идеи синергетики в психолого-педагогических исследованиях.
2. Личностно-деятельностный подход к исследованию образовательных систем.
3. Гуманитарно-культурологический подход в психолого-педагогических исследованиях.

Литература: [4, с. 40-81].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие отличительные черты самоорганизованных, диссипативных структур Вы знаете?
2. Что лежит в основе самоуправяемого развития образовательной организации с позиций синергетики?
3. Согласно личностно-деятельностному подходу кто находится в центре образовательного процесса?
4. Какие основные характеристики личностно-деятельного подхода применительно к концепции адаптивной школы?

5. Что является смыслом образования согласно гуманитарно-культурологического подхода?

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Закрытое и открытое образование».
2. Подготовьте презентацию «Гуманитарно-культурологический подход в современных концепциях образования».

Занятие 4. Методология психолого-педагогического исследования

План:

1. Феноменология образования и аксиологический подход в психолого-педагогических исследованиях.
2. Компетентностный подход в психолого-педагогических исследованиях.

Литература: [4, с. 81-103].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какая основная категория аксиологического подхода?
2. Какие типы жизненных ценностей человека Вы знаете?
3. Какой основной фактор развития школы в современных условиях?
4. Какие задачи формирования базовых компетенций?
5. Что включает оценочная деятельность педагога?

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Ключевые, базовые и специальные компетенции в структуре профессиональной компетентности».

Занятие 5. Методология психолого-педагогического исследования

План:

1. Парадигмальный подход к образованию.
2. Полипарадигмальный подход к образованию.

Литература: [4, с. 111-133].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие черты включает парадигма?
2. Что включает образовательная парадигма?
3. Какие типы педагогической коммуникации включает полипарадигмальная модель?
4. Какие характеристики педагогической деятельности в полипарадигмальном подходе?

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Виды парадигм в пространстве психолого-педагогических исследований».

Занятие 6. Методы психолого-педагогического исследования

План:

1. Теоретические подходы к определению психолого-педагогических методов исследования.
2. Общенаучные логические методы исследования.

Литература: [1, с. 78-83], [3, с. 59-71].

Вопросы для самоконтроля:

- 1.Какая основная функция метода?
- 2.Чем обусловлен выбор методов исследования?
- 3.Что предполагает теоретический уровень исследования?
- 4.Какие особенности имеет теория?
- 5.Какие основные функции теории?
- 6.Какие общенаучные логические методы познания Вы знаете?

Задание для самостоятельной работы:

- 1.Разработайте бланочное тестирование «Общенаучные методы исследования» (20 вопросов, 4 варианта ответа, ключ).

Занятие 7. Методы психолого-педагогического исследования

План:

- 1.Классификация В.И. Загвязинского методов психолого-педагогического исследования.
- 2.Теоретические методы исследования.

Литература: [1, с. 84-95], [3, с. 63-71].

Вопросы для самоконтроля:

- 1.Какие методы по назначению выделены в классификации В.И. Загвязинского?
- 2.Какие виды абстракций Вы знаете?
- 3.Какие методы являются разновидностью анализа?
- 4.Какие виды научного обобщения выделяют?
- 5.Какие виды индуктивного обобщения выделяет В.П. Кохановский?
- 6.Что включает моделирование как научный метод?

Задание для самостоятельной работы:

- 1.Подготовить презентацию «Виды моделирования в психолого-педагогических исследованиях».

Занятие 8. Методы психолого-педагогического исследования (занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)

План:

- 1.Эмпирические методы в психолого-педагогических исследованиях.
- 2.Метод изучения психолого-педагогической литературы и архивных материалов.

Литература: [1, с. 96-101], [3, с. 72-75].

Вопросы для самоконтроля:

- 1.С чем связаны эмпирические методы?
- 2.Что рассматривает диагностика в широком плане?
- 3.Что дают литературные источники исследователю?
- 4.Что служит источником фактического материала для исследования?

Задание для самостоятельной работы:

- 1.Кейс-задание «На примере Вашей курсовой работы покажите, как методы аналогии, сравнения, индукции, дедукции применяются на уровне эмпирического познания».

Занятие 9. Методы психолого-педагогического исследования

План:

- 1.Наблюдение как метод сбора психолого-педагогической информации.
- 2.Методы опроса в психолого-педагогическом исследовании.

3. Беседа как метод психолого-педагогического исследования.

Литература: [1, с. 101-118], [3, с. 75-86].

Вопросы для самоконтроля:

1. Когда особенно эффективно использовать наблюдение?
2. Какие особенности наблюдения Вы знаете?
3. Что включает процедура наблюдения?
4. Какие типичные ошибки наблюдения Вы знаете?
5. Какие формы опроса Вы знаете?
6. Какие правила необходимо соблюдать при использовании беседы?
7. От чего зависит эффективность беседы?
8. Какие основные требования необходимо соблюдать при проведении анкетирования?

Задание для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Изучая разножанровую литературу по психолого-педагогической проблеме, составьте собственный «встречный текст» не только в традиционном научном стиле, и в форме нарратива» (проблема на выбор студента).

Занятие 10. Методы психолого-педагогического исследования

План:

1. Социометрический метод в психолого-педагогических исследованиях.
2. Тестирование как метод психолого-педагогического исследования.
3. Метод изучения продуктов деятельности.

Литература: [1, с. 126-132], [3, с. 86-96].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие виды социометрий Вы знаете?
2. Какие достоинства и недостатки Вы можете выделить в социометрии?
3. Какими признаками характеризуются тесты?
4. Что можно отнести к методам изучения продуктов деятельности?

Задание для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Докажите, что избранные в Вашей курсовой работе методы и процедуры адекватны целям и задачам исследования».

Занятие 11. Методика проведения психолого-педагогического исследования (занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)

План:

1. Затруднения начинающих исследователей в разработке стратегии психолого-педагогического исследования.
2. Замысел и логика проведения психолого-педагогического исследования.

Литература: [1, с. 190-206], [3, с. 114-123], [4, с. 143-149].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что включает в себя стратегия исследовательского поиска?
2. Какие основные затруднения возникают у начинающего исследователя?
3. Какие этапы включены в психолого-педагогическое исследование?
4. Для чего необходимо разрабатывать методику исследования?
5. Какие факторы влияют на методику исследования?

6. Что обеспечивает представительность выборки и репрезентативность результатов?

Задание для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Проанализируйте компоненты исследовательской стратегии, определите основные затруднения и недостатки, предложите мероприятия по их устранению».

Занятие 12. Методика проведения психолого-педагогического исследования

План:

1. Методические приемы разработки стратегии исследовательского поиска в психолого-педагогических исследованиях.
2. Апробация и внедрение результатов психолого-педагогического исследования.

Литература: [1, с. 206-211], [3, с. 123-127], [4, с. 149-164].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что является источником проблемы в психолого-педагогическом исследовании?
2. Что является целью в психолого-педагогическом исследовании?
3. Какой подход лежит в теоретико-методологическом основании психолого-педагогического исследования?
4. Какие процедуры необходимо провести на заключительном этапе психолого-педагогического исследования?
5. В каких формах может происходить апробация психолого-педагогического исследования?
6. Какие функции выполняют результаты психолого-педагогического исследования?

Задание для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Как разделить проблемы, требующие однозначных и категорических решений, выводов, и проблемы, предполагающие разные, вариативные по своему характеру решения?» (приведите не менее 2 примеров на каждый вид проблем).

Занятие 13. Педагогическое мастерство и культура исследования

План:

1. Педагогическое мастерство педагога-исследователя.
2. Этика педагога-исследователя.

Литература: [1, с. 233-236], [3, с. 136-145].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какими основными профессионально-значимыми качествами должен обладать педагог-исследователь?
2. Какими профессиональными компетенциями должен обладать педагог в области научно-исследовательской деятельности?
3. Какие нравственные качества необходимы педагогу-исследователю?
4. От чего зависит эффективность научного исследования?

Задание для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Разработайте этический кодекс исследователя в области психолого-педагогических исследований».

Занятие 14. Педагогическое мастерство и культура исследования (занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)

План:

1. Особенности общения педагога-исследователя.

2. Культура поведения педагога-исследователя.

Литература: [1, с. 236-246], [3, с. 145-148].

Вопросы для самоконтроля:

1. Когда необходимо применять педагогический такт?

2. Какие барьеры возможны в деятельности педагога-исследователя?

3. Какую роль играет общение в деятельности педагога-исследователя?

4. Какова роль критики в психолого-педагогических исследованиях?

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовьте бланочное тестирование «Культура исследования» (15 вопросов, 4 варианта, ключ).